

La contribution potentielle de la pair aideance au développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités :

*À quelles conditions l'expertise expérimentielle peut-elle soutenir
l'affranchissement des personnes accompagnées ?*

Yann Le Bossé

Mai 2024

Se sentir capable

Un enjeu développemental central

- *« La souffrance n'est pas uniquement définie par la douleur physique, ni même par la douleur mentale, mais par la diminution, voir la destruction de la capacité d'agir, du pouvoir faire, ressentie comme une atteinte à l'intégrité de soi »*

Ricoeur, P. (1990). Soi-même comme un autre. Paris, éditions du seuil.

AGIR

Diminution/Destruction de sa capacité d'agir

- Distinction Soi/non Soi
- Rétroaction concrète
- Attribution du résultat
- Difficulté définition de Soi (identité narrative)
- Atrophie des espaces de vie (désaffiliation)
- Mécanismes d'attribution inopérants (sentiment de compétence personnel)

Du pouvoir faire

- À mes propres yeux
- Aux yeux de l'Autre
- Aux yeux du tiers absent
- La prise de risque augmente de façon exponentielle
- Psychologisation/sociologisation
- Retrait de l'espace public, anonymat social

Ressenti comme une atteinte à l'intégrité de soi

Le Soi est amputé d'une part importante de ce qui le constitue.
Son sentiment de légitimité est ébranlé

Être Capable

- **Capacité** (capabilité, « je peux » et non pas « j'aurai pu » ou « je pourrai »)
- **Agir** (différent d'« être actif » et de « s'agiter »)
Intentionnalité. Verticalité. Opérationnalité.
- **Intégrité** (dignité, soi-même comme un Autre, reconnaissance)

Développement du Pouvoir d'Agir ? (DPA) De quoi parle-t-on?

Un processus par lequel des personnes accèdent ensemble ou séparément à une plus grande possibilité d'agir sur ce qui est important pour elles-mêmes, leurs proches ou la collectivité à laquelle elles s'identifient.

Ensemble

- Le pouvoir de contribuer
- De co-réaliser des changements
- De partager l'imputabilité
- De renouveler son rapport à l'action

Séparément

- Réunir à nouveau les conditions du passage à l'action
- Restaurer son sentiment d'efficacité personnelle
- Possibilité tangible d'influencer le cours de son existence
- S'affirmer comme acteur de son développement

Agir

Sortir de l'impuissance

(perçue ou factuelle)

Retrouver prise sur le cours des événements

par

Le renouvellement du rapport à l'action

Mais pas n'importe quelle action...

**Celle qui est ancrée sur
ce qui est important ici et
maintenant pour les
personnes accompagnées**

Ce processus peut être spontané ou facilité par un accompagnement méthodique

Première étape

Définir très précisément la cible de changement

Au moyen d'une opérationnalisation poussée

Par une co-construction de la cible ancrée dans la réalité actuelle des personnes accompagnées

En la renégociant chaque fois que les circonstances l'exigent

En vérifiant constamment l'ancrage de la démarche de changement entamée

Deuxième étape

Appréhender la démarche de changement en prenant appui sur quatre axes d'analyse.

Chaque axe renvoie à un champ d'étude particulier

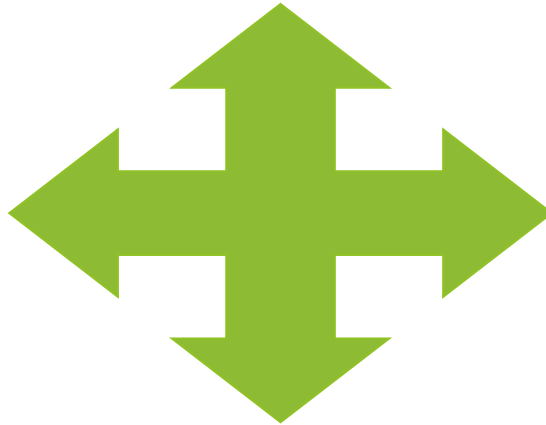
On peut entrer dans la démarche par n'importe quel axe selon le contexte

D'expérience, il apparaît que la démarche produit d'autant plus d'effets que les quatre points d'appui sont systématiquement utilisés

Soutenir le DPA

Théories de la Justice
Pb sociaux
Capabilités

Théories de l'action
Phénoménologie Herméneutique
Participation



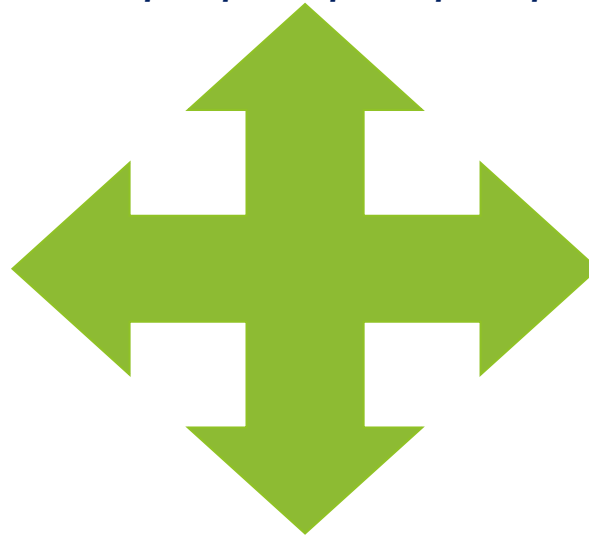
Théories du Changement
Pragmatisme
Constructivisme

Théories cognitives
Ontologie/Énactisme
*Apprentissage
expérientiel*

Soutenir le DPA

Adoption d'une unité d'analyse « acteurs en contexte »
Qui veut quoi pour qui et pourquoi?

Négociation de la définition du pb et des solutions avec les personnes concernées
Qu'en pensent les personnes concernées?



Prise en compte des contextes d'application
Compte tenu de la situation, qu'est-ce qui peut-être tenté?

Introduction d'une démarche d'action conscientisante
Qu'est-ce qui a été tenté et quels enseignement on en tire?

Soutenir le DPA des enfants

L'application du modèle à 4 axes avec les enfants

Adoption d'une unité d'analyse « acteurs en contexte »

Qui attend quoi des enfants ?

Négociation de la définition du pb et des solutions avec les personnes concernées

Quels mots utilisent-ils pour décrire leur situation?



Prise en compte des contextes d'application

Étant donné le contexte, quelles sont les actions à leur portée?

Introduction d'une démarche d'action conscientisante

Qu'est-ce que les enfants ont appris ?

Contribution de la pair aideance au soutien du DPA-PC

Qu'est-ce que la pair aideance?

L'assistance cognitive, émotionnelle et informative proposée par une personne, *membre d'une communauté sociale*, à une autre *personne de la même communauté*. Les *connaissances* du pair-aidant sont *expérientielles*, [...] Il s'agit d'*une aide intentionnelle* dispensée au cours d'interventions *calibrées visant la meilleure compréhension* possible du vécu adverse. (P.18)

Castro, D. (2020). Une brève synthèse de la littérature sur la notion de pair-aideance. *Le Journal des psychologues*, 374, 18-23. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.3917/jdp.374.0018>

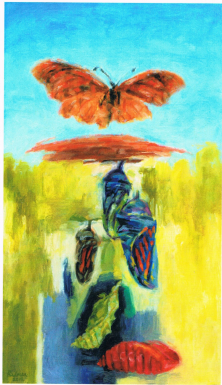
Quelques pièges à éviter

- L'assistance, basée sur des acquis professionnels ou expérientiels (faire à la place) ne contribue que rarement au DPA-PC
- L'expérience peut servir à poursuivre toute sorte de finalité, à quelles conditions est-elle susceptible de soutenir le DPA-PC ?
- Elle a fait, l'objet d'une analyse poussée (différence entre « vécu » et « expérience »)
- L'expérience est le produit d'une connaissance située (pas forcément généralisable)
- Le fait d'avoir un vécu commun n'implique pas qu'il soit identique
- L'appartenance à une même communauté n'est pas un pré-requis
- Le fait de mieux comprendre n'est pas une finalité en soi

Pour aller plus loin

Sortir de l'impuissance

Invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités



Tome 1: Fondements et cadres conceptuels

Yann Le Bossé

Ardis

Sortir de l'impuissance

Invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités



Tome 2: Aspects pratiques

Yann Le Bossé

ARDIS

Sortir de l'impuissance

Invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités



Tome 3 : aspects empiriques

Yann Le Bossé

Ardis



ACCUEILLIR SANS RECUEILLIR

Introduction à la démarche de régulation stratégique des émotions dans l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (DPA-PC)



Yann Le Bossé
Éditions ARDIS

Disponibles sur ardiscanada.ca

Yann Le Bossé
yann.lebosse@fse.ulaval.ca